

Số: /KH-THTTA2

Tân Hồng, ngày tháng 4 năm 2022

**KẾ HOẠCH CHIẾN LƯỢC PHÁT TRIỂN
TRƯỜNG TIỂU HỌC TÂN THÀNH A2
GIAI ĐOẠN: 2020 – 2025**

Trường Tiểu học Tân Thành A2 tọa lạc trên địa phận xã Tân Thành A, huyện Tân Hồng, tỉnh Đồng Tháp. Trường được xây dựng từ năm 1985 với tên gọi là Trường phổ thông cơ sở Tân Thành.

Năm 1989 - 1990 Trường Trường phổ thông cơ sở Tân Thành được thay tên là Trường phổ thông cơ sở Tân Thành A.

Năm học 1991 - 1993 ngôi trường được đổi tên là Trường Tiểu học Tân Thành A3 (không có QĐ)

Đến năm 2006 trường được mang tên là Trường Tiểu học Tân Thành A3 theo Quyết định số 184/QĐUB ngày 28/12/2006 của Chủ tịch UBND huyện Tân Hồng.

Đến ngày 03 tháng 8 năm 2021 do sáp nhập mạng lưới trường lớp trường được đổi tên thành trường Tiểu học Tân Thành A2 theo quyết định số 147/QĐ-UBND-TL đến nay.

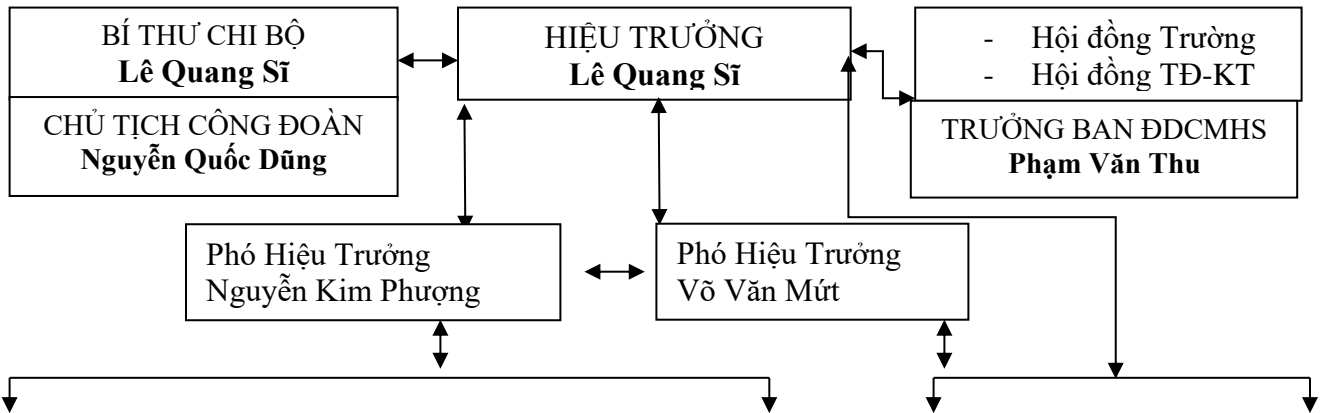
Trường có 3 điểm cơ sở; tổng diện tích 10.461,5 m², diện tích sân chơi 9311,5 m², khuôn viên của trường rộng rãi thoáng mát đáp ứng được nhu cầu học tập và vui chơi của học sinh.

Hoạt động dạy học đã từng bước đi vào ổn định và có nề nếp. Quy mô trường lớp phát triển, chất lượng dạy và học ngày càng được nâng cao hơn.

Đội ngũ sư phạm có tinh thần đoàn kết, tinh thần trách nhiệm tốt, phấn đấu vì nhiệm vụ chung. Trường có Chi bộ Đảng độc lập với 26 đảng viên; các đảng viên chi bộ luôn nêu cao tinh thần trách nhiệm, có năng lực tập hợp quần chúng. Các đoàn thể hoạt động tốt, hỗ trợ đắc lực cho mọi hoạt động của nhà trường. Nhà trường có đội ngũ giáo viên trẻ nhiệt tình; tất cả giáo viên đều đạt chuẩn, trong đó có 88 % giáo viên trên chuẩn.

Trong 5 năm gần đây, Trường chưa được tặng khen những thành tích cao do nhà trường chưa được ổn định về mặt tổ chức; nên ảnh hưởng đến kết quả thi đua, khen thưởng.

2. Cơ cấu tổ chức nhà trường : Được thành lập theo đúng Điều lệ trường tiểu học.

Bảng 1 : Cơ cấu tổ chức nhà trường

TỔ 1	TỔ 2	TỔ 3	TỔ 4	TỔ 5	TỔ VP
1. Nguyễn Tùng Dương 2. Nguyễn T Ngọc Nữ 3. Tô Thị Nhanh 4. Ng Tr Giang 5. Đặng Ngọc Thảo	1. Nguyễn Thị Thảo 2. Lâm Văn Mơn 3. Nguyễn Văn Phúc A 4. Nguyễn Văn Phúc B 5. Nguyễn Văn Trinh 6. Bùi Văn Dũng	1. Dương V Tài 2. Phạm Thị Lệ 3. Hồ Anh Tuấn 4. Trần Châu Văn	1. Lê Hồng Ngọc 2. Nguyễn Văn Tiếng 3. Lê Ngọc Bích 4. Nguyễn Thành Nghiệp 5. Trần T B Liên 6. Lâm Thị Thủy An	1. Huỳnh V Ngoãn 2. Ng Quốc Dũng 3. Phạm V Phê 4. Lâm Thanh Trúc 5. Trần T Lệ Thu 6. Phan Trọng Nghi	1. Võ Thanh Phong 2. Huỳnh Thị Cẩm Tú 3. Trương Tích Đồ 4. Lâm Văn Nguyễn 5. Ph T Bích Lệ

Bảng 2: Số liệu học sinh

STT	Năm học	Lên lớp thăng	Học sinh giỏi	Hoàn thành CTTH	Hiệu quả đào tạo	Thi HS giỏi cấp huyện, tỉnh	Thành tích khác
1	2020-2021	99,4%	24,7%	100%	92,2%	4 HS được công nhận HS giỏi cấp huyện	Các Hội thi: * Cấp huyện: 4 giải; cấp Tỉnh: 0 giải
2	2021 - 2022	96,9%	23,5%	100%	90%		Các Hội thi: * Cấp huyện: 5 giải; cấp Tỉnh: 0 giải

3	2022 - 2023	99%	45,2%	100%	91%		
4	2023 – 2024	99,1%	46%	100%	92%		
5	2024-2055	100/%	46,7	100%	92%		

Bảng 3: Số liệu CBQL-GV-Nhân viên

ST T	Năm học	B G H	Số lượng giáo viên	Số lượng nhân viên	GV trên chuẩn (C Đẳng-Đ học)	Đạt chuẩn	CST Đ cấp tỉnh	CSTĐ cơ sở	Thành tích cao
1	2020 - 2021	3	26	5	100%	100%		5	
2	21 - 22	3	27	6	100%	100%		6	
3	22 - 23	2	27	7	100%	100%		05	
4	23 - 24	3	27	7	100%	100%		06	
5	24 - 25	3	27	7	100%	100%		05	5 giáo viên đạt giỏi” cấp huyện.

3. Các tổ chức, đoàn thể trong nhà trường

Nhà trường có tổ chức Đảng Cộng sản Việt Nam, Công đoàn, Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh, Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh, Sao nhi đồng Hồ Chí Minh theo qui định hiện hành tại Điều lệ trường tiểu học.

- *Chi bộ Đảng:* Chi bộ độc lập, có 27 đảng viên (27 chính thức)
- *Công đoàn:* Tổng số công đoàn viên 37

- *Đoàn Thanh niên Cộng Sản Hồ Chí Minh*: Tổng số đoàn viên TNCSHCM: 340

- *Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh*: Tổng số Chi đội là 19, tổng số đội viên, Sao nhi đồng Hồ Chí Minh 159.

4. Cơ sở vật chất kĩ thuật nhà trường

- **Diện tích khuôn viên**: 10.461,5 m²

- **Diện tích sân chơi**: 9311,5 m²

- **Số phòng học**: **31 phòng**, bình quân diện tích phòng học là 3,1 m²/ 1HS

- **Phòng khác**: **9 phòng** (Hiệu trưởng: 01 phòng; Phó hiệu trưởng: 02 phòng; Văn phòng: 01 phòng; Thư viện: 01 phòng; Phòng Thiết bị: 01 phòng; phòng giáo viên: 01 phòng; Y tế: 01 phòng; Phong Đội.

A. PHÂN TÍCH MÔI TRƯỜNG

I/ Tình hình nhà trường.

1. Môi trường bên trong.

1.1 Điểm mạnh.

+ 88% giáo viên đạt chuẩn và trên chuẩn. Đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên có lập trường tư tưởng chính trị vững vàng, chấp hành tốt mọi chủ trương, đường lối, chính sách của Đảng, pháp luật của Nhà nước, tuân thủ quy chế của ngành và nội quy, quy chế của nhà trường, nghiêm chỉnh chấp hành tốt việc phân công, phân nhiệm, có tinh thần trách nhiệm trong công việc, yêu nghề, ý thức tổ chức kỷ luật cao, nghiêm túc trong việc học tập để nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ.

+ Đa số học sinh có ý thức học tập tốt, đảm bảo chuyên cần, ngoan ngoãn, lễ phép, thực hiện tốt 5 điều Bác Hồ dạy.

+ Môi trường sư phạm Xanh – Sạch – Đẹp - An toàn, sân trường có nhiều cây xanh tạo bóng mát cho học sinh vui chơi.

+ Trang thiết bị dạy học được đảm bảo yêu cầu tối thiểu theo quy định; các phòng học từng bước được trang cấp nhiều thiết bị dạy học .

1.2. Điểm hạn chế.

- *Tổ chức quản lý của Ban Giám hiệu và các khối trưởng chuyên môn, tổ trưởng tổ Văn phòng:*

+ Cán bộ quản lý chưa đều tay, xoay việc, năng lực chuyên môn còn hạn chế, tính năng động, sáng tạo chưa cao, chưa có nhiều sáng kiến cải tiến kỹ thuật dạy học và giáo dục; chưa có nhiều việc làm mang tính đột phá ở nhiều lĩnh vực giáo dục như: Giáo dục kiến thức kỹ năng; giáo dục thể chất, giáo dục lao động

+ Đánh giá chất lượng chuyên môn của giáo viên còn mang tính động viên, chưa thực chất; chưa thể hiện rõ năng lực, vai trò lãnh chỉ đạo của mình, nhất là trong lĩnh vực chuyên môn.

Đội ngũ giáo viên, công nhân viên:

+ Một bộ phận nhỏ giáo viên chưa thực sự đáp ứng được yêu cầu giảng dạy và quản lý, giáo dục học sinh, có giáo viên trình độ chuyên môn hạn chế, ý thức tự học chưa cao, bảo thủ; đồng nghiệp và nhân dân chưa thể hiện sự tin tưởng về năng lực làm việc.

+ Hoạt động của tổ Văn phòng chưa thực sự hiệu quả, tinh thần kỷ luật, kỷ cương hành chính chưa cao.

- ***Chất lượng học sinh:*** Là vùng có điều kiện, hoàn cảnh kinh tế khó khăn, nhiều cha mẹ học sinh thiếu sự quan tâm đến việc học tập của con em mình nên có ảnh hưởng không nhỏ đến chất lượng chung của từng lớp và nhà trường. Số học sinh chưa đạt được chuẩn kiến thức, kỹ năng vẫn còn, học sinh HTT chưa thực sự bền vững.

- Cơ sở vật chất:

+ Có nhiều điểm trường cách xa.

+ Một số phòng học cấp bốn được xây dựng quá lâu nên đã xuống cấp, chưa có phòng đa chức năng. Đồ dùng và trang thiết bị dạy học còn thiếu; sân chơi, bãi tập chưa hoàn chỉnh chức công rãnh thoát nước, chưa có hàng rào 3 bên và nhà vệ sinh học sinh.

2. Môi trường bên ngoài:

2.1. Mặt mạnh:

- Đảng, Nhà nước coi giáo dục là quốc sách hàng đầu nên đã có nhiều cơ chế, chính sách thông thoáng.

- Tình hình chính trị, an ninh trật tự, an toàn xã hội, kinh tế - văn hoá xã hội của địa phương ổn định, từng bước phát triển theo chiều hướng tích cực. Đời sống của nhân dân ngày được cải thiện.

- Nhận thức việc học tập của cộng đồng dân cư ngày càng tiến bộ, nhiều họ tộc, gia đình quan tâm tới việc học tập của con em.

2.2. Mặt yếu:

- Một bộ phận nhân dân nhận thức việc học còn kém, ít quan tâm đến sự nghiệp giáo dục.

- Địa bàn rộng, các điểm trường phân tán khó đầu tư xây dựng và bảo quản cơ sở vật chất cũng như công tác quản lý dạy và học.

3. Thời cơ:

- Trong thời gian qua, nhà trường đã làm tốt công tác giáo dục của mình; luôn quan tâm, giúp đỡ, chăm lo việc học của học sinh nên được sự hỗ trợ tích cực của chính quyền địa phương và của đa số phụ huynh học sinh.

- UBND huyện luôn quan tâm cấp kinh phí mua sắm trang thiết bị, sửa chữa trường lớp.

4. Thách thức:

- Một bộ phận cán bộ, giáo viên chưa nêu cao tinh thần tự học tự rèn; năng lực tin học còn hạn chế; tính năng động, sáng tạo chưa cao; tư tưởng trung bình chủ nghĩa, ngại tiếp cận với phương pháp quản lý và dạy học mới.

5. Xác định các vấn đề ưu tiên

Đầu tư cơ sở vật chất.

Đẩy mạnh việc ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học.

Cơ cấu tổ chức lại bộ máy làm việc, nâng cao hiệu quả hoạt động tổ khối chuyên môn.

III. ĐỊNH HƯỚNG CHIẾN LƯỢC

1. Tầm nhìn

- Phấn đấu là một trường học tích cực, thân thiện.
- Đạt chuẩn Quốc gia mức độ 1 vào năm 2024

2. Sứ mạng

Tạo dựng được môi trường dạy - học nề nếp, kỷ cương và có chất lượng. Giáo dục học sinh tính năng động, sáng tạo, tự chủ, sống biết chia sẻ và hòa nhập tốt trong cộng đồng, có khả năng giải quyết vấn đề, vượt qua rào cản tâm lý để mỗi học sinh đều có cơ hội phát triển tài năng và tư duy sáng tạo.

3. Hệ thống giá trị cơ bản của nhà trường:

Sự hợp tác, đoàn kết, sáng tạo.

Tinh thần trách nhiệm, tận tâm, tận tụy, tận lực.

Tự trọng, có lòng nhân ái, bao dung độ lượng.

Thân thiện, khôn khéo, khát vọng vươn lên.

IV. MỤC TIÊU VÀ CÁC GIẢI PHÁP CHIẾN LƯỢC

1. Mục tiêu chung

- Xây dựng nhà trường có uy tín về chất lượng giáo dục.

1.1 Đối với giáo viên, cán bộ quản lý:

- Xây dựng đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục chuẩn hóa, đảm bảo chất lượng, đủ về số lượng, đặc biệt chú trọng nâng cao bản lĩnh chính trị, phẩm chất đạo đức lối sống, lương tâm, trách nhiệm của nhà giáo.

1.2. Đối với học sinh:

- Giúp học sinh hình thành những cơ sở ban đầu cho sự phát triển đúng đắn và lâu dài về đạo đức, trí tuệ, phẩm chất, thể lực, thẩm mỹ và các kỹ năng cơ bản để học sinh tiếp tục học ở bậc trung học học cơ sở.

2. Mục tiêu cụ thể

2.1. Tăng cường sự lãnh đạo của Đảng, sự quản lý của Nhà nước đối với đổi mới giáo dục và đào tạo:

Coi trọng công tác phát triển đảng, công tác chính trị tư tưởng trong đội ngũ. Chi bộ phải thực sự đi đầu đổi mới, gương mẫu thực hiện thắng lợi các mục tiêu, nhiệm vụ giáo dục và đào tạo.

Lãnh đạo nhà trường phát huy dân chủ, dựa vào đội ngũ giáo viên, viên chức và học sinh, phát huy vai trò của các tổ chức đoàn thể và nhân dân địa phương để xây dựng nhà trường.

2.2. Tiếp tục đổi mới mạnh mẽ và đồng bộ các yếu tố cơ bản của giáo dục và đào tạo theo hướng coi trọng phát triển phẩm chất, năng lực của học sinh.

Phát triển hài hòa đức, trí, thể, mỹ, tăng cường giáo dục thể chất; dạy chữ kết hợp dạy người. Chú trọng giáo dục nhân cách, đạo đức, lối sống, tri thức pháp luật và ý thức công dân. Tập trung vào những giá trị cơ bản của văn hóa, truyền thống và đạo lý dân tộc, tinh hoa văn hóa nhân loại, giá trị cốt lõi của tư tưởng Hồ Chí Minh.

Tích cực đổi mới phương pháp dạy và học theo hướng hiện đại; phát huy tính tích cực chủ động, sáng tạo của học sinh; giúp học sinh biết vận dụng kiến thức, kỹ năng được học vào cuộc sống hằng ngày; khắc phục lối truyền thụ áp đặt một chiều, ghi nhớ máy móc. Tập trung dạy cách học, cách nghĩ, khuyến khích tự học, tự cập nhật và đổi mới tri thức, kỹ năng, phát triển năng lực. Chuyển từ hình thức học tập trên lớp sang hình thức học tập đa dạng, chú ý các hoạt động xã hội, ngoại khóa, nghiên cứu khoa học. Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông trong dạy và học.

2.3. Đổi mới căn bản hình thức và phương pháp kiểm tra và đánh giá kết quả giáo dục, đào tạo, bảo đảm tính trung thực, khách quan.

Phối hợp sử dụng kết quả đánh giá trong quá trình học với đánh giá cuối kỳ, cuối năm học; phối hợp đánh giá của CMHS, giáo viên với tự đánh giá của học sinh. Thực hiện có hiệu quả việc đánh giá học sinh theo Thông tư 27/TT-BGD

ngày 4 tháng 9 năm 2020 và văn bản hợp nhất số 03/VBHN quy định về đánh giá học sinh tiểu học của Bộ Giáo dục ngày 29 tháng 9 năm 2016.

Thực hiện kiểm định chất lượng, công khai kết quả tự đánh giá hằng năm.

2.4. Phát triển đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý, đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục và đào tạo.

- Khuyến khích đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý tự học, tự rèn nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ nhằm thực hiện chuẩn hóa nghề nghiệp.

- Tạo môi trường thuận lợi để cán bộ, giáo viên, nhân viên phát huy hết khả năng của mình; tích cực, sáng tạo trong công việc và có những việc làm mang tính đột phá nhằm nâng cao chất lượng giáo dục.

2.5. Ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý và giáo dục:

- Quản lý giáo viên, học sinh đúng theo quy định, thông tin cập nhật kịp thời, chính xác, rõ ràng, dân chủ, công khai, tiện lợi cho việc tra cứu.

- Thông tin mạng: Cập nhật thường xuyên, nắm bắt kịp thời, chủ động trong công việc nhanh, gọn, hiệu quả.

2.6. Đầu tư cơ sở vật chất cho nhà trường:

* Điểm trường chính:

- Sửa chữa cửa, quét vôi dẫy tầng lầu; xây dựng mới phòng giáo dục nghệ thuật; làm nhà vệ sinh; làm sân ; san lấp sân chơi (nguồn kinh phí UBND huyện cấp).

- Sửa chữa dẫy 4 phòng học; làm sân trường (nguồn kinh phí của huyện).

* Điểm trường Anh Dũng :

- Xây mới nhà vệ sinh học sinh hệ thống cửa, làm nền nhà xe, sân đá và hàng rào (nguồn kinh phí xin UBND huyện).

* Điểm trường Tham Bua: Thực hiện tu sửa nhỏ (nguồn ngân sách tự chủ).

2.7. Công tác quản lý:

- Tổ chức bộ máy nhà trường: Quản lý 3 người ; nhân viên 6 người (Kế toán, văn thư – Thủ quỹ , thư viện, thiết bị, y tế học đường , bảo vệ); cán bộ Tổng phụ trách đội 1 người; GV trực tiếp giảng dạy 26 người

- Quản lý hành chính: Xây dựng đầy đủ các loại hồ sơ, sổ sách theo quy định và được công nghệ hoá; lưu trữ có khoa học tiện lợi việc tra cứu.

- Quản lý chuyên môn: Đảm bảo đúng nguyên tắc, phát huy điểm mạnh, nhân rộng gương tiên tiến điển hình, gây sức cạnh tranh lớn trong nhà trường, các hoạt động thi đua.

- Quản lý tài chính, CSVC, thiết bị: Đảm bảo đúng nguyên tắc, công khai, dân chủ, công bằng. Kiểm kê, bảo dưỡng, đánh giá chất lượng đúng quy trình.

- Công tác tham mưu quan hệ cộng đồng: Tích cực, chủ động, sáng tạo, đúng lúc, đúng thời điểm để nhận được sự đồng thuận, ủng hộ của cộng đồng.

3. Các giải pháp chiến lược phát triển nhà trường

3.1. Nâng cao chất lượng dạy học:

- Triển khai các chuyên đề cấp trường như: Ứng dụng CNTT trong dạy học, đổi mới phương pháp dạy học, quản lý lớp học bằng các biện pháp giáo dục kỉ luật tích cực, dạy học các môn học văn hoá tích hợp với giáo dục đạo đức, giáo dục bảo vệ môi trường...

- Ưu tiên trong chỉ đạo công tác giáo dục đạo đức, rèn luyện kỹ năng sống cho học sinh. Nghiêm túc thực hiện việc quản lý lớp học bằng các biện pháp giáo dục kỉ luật tích cực.

- Tăng cường các lớp dạy 2 buổi/ngày; tổ chức tốt chương trình dạy học buổi 2.

- Thực hiện có hiệu quả các hoạt động ngoài giờ lên lớp để vừa nâng cao hiệu quả giáo dục nề nếp, đạo đức cho học sinh vừa nhằm thu hút học sinh đến trường; quan tâm công tác hoạt động ngoại khóa, tham quan, du lịch.

** Người phụ trách: Ban Giám hiệu, tổ trưởng chuyên môn, giáo viên chủ nhiệm, các đoàn thể.*

3.2. Nâng cao chất lượng giáo viên:

- Xây dựng đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên đủ về số lượng; có phẩm chất chính trị; có năng lực chuyên môn khá giỏi; có trình độ tin học cơ bản, có phong cách sư phạm mẫu mực, có tinh thần đoàn kết, tâm huyết với nghề, hợp tác chia sẻ, giúp đỡ nhau cùng tiến bộ.

- Tăng cường công tác tham mưu đảm bảo đủ định biên theo quy định, thực hiện công tác bồi dưỡng gắn với tự bồi dưỡng của từng CB – GV - NV một cách hiệu quả. Ưu tiên việc bồi dưỡng trong lĩnh vực ứng dụng công nghệ tin học cho CB – GV - NV.

** Về đổi mới phương pháp sư phạm:*

+ Giúp giáo viên nhận thức đúng sự cần thiết phải đổi mới phương pháp dạy học, chú trọng việc tổ chức, quản lý các hoạt động dạy học trên lớp, cần thay đổi cách dạy, chuyển từ việc truyền thụ kiến thức sang tổ chức hoạt động học tập cho học sinh; quan tâm tới nhu cầu học tập và cách học của học sinh.

+ Giáo viên cần cởi mở và chấp nhận các nhu cầu khác nhau cũng như những đặc điểm khác nhau của học sinh; nuôi dưỡng và khuyến khích học sinh bày

tỏ quan tâm; có sự tương tác mang tính tôn trọng giữa giáo viên và học sinh. Để tạo ra môi trường học tập tích cực, giáo viên cần đề ra các quy định của lớp học và đưa ra các kỳ vọng, mong đợi; khi tổ chức cho học sinh làm việc theo nhóm cần có đủ thời gian để học sinh trả lời hay làm rõ những băn khoăn của mình; tôn trọng trật tự, quy trình; luôn khen ngợi, động viên những nỗ lực của học sinh.

- GV chủ động vận dụng các PPDH một cách linh hoạt theo hướng tích cực hoá hoạt động của HS. Thường xuyên sử dụng bài giảng điện tử, ứng dụng CNTT trong dạy học một cách hợp lý và hiệu quả. Động viên khích lệ giáo viên tham gia các hội thi các cấp.

- Các tổ chuyên môn thực hiện thường xuyên công tác dự giờ, trao đổi, thảo luận, rút kinh nghiệm, tư vấn và thúc đẩy việc phát triển chuyên môn cho các thành viên, đặc biệt là giáo viên trẻ.

- Sử dụng thường xuyên, có hiệu quả đồ dùng thiết bị dạy học tạo thói quen sử dụng trong GV.

- Tổ chức Hội thi “Giáo viên dạy giỏi”; “Giáo viên chủ nhiệm lớp giỏi”; “Tổ khối trưởng giỏi” cấp trường, tham gia dự thi cấp huyện, cấp tỉnh.

- Thực hiện đánh giá cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên theo chuẩn.

** Người phụ trách: Ban Giám hiệu, tổ trưởng chuyên môn.*

3.3. Ứng dụng và phát triển công nghệ thông tin:

- Triển khai rộng rãi việc ứng dụng công nghệ thông tin trong công tác quản lý tài chính, thư viện - thiết bị, cơ sở vật chất, thông tin mạng, giảng dạy, các hoạt động thi đua, khen thưởng góp phần nâng cao chất lượng quản lý, dạy và học. Động viên cán bộ, giáo viên, nhân viên tự học, tự rèn để sử dụng thành thạo máy vi tính, website, email, internet phục vụ cho công việc.

- Tổ chức Hội thi “Tủ học liệu điện tử dùng chung”; “Giáo án điện tử” cấp trường.

- Động viên CB – GV - NV tích cực truy cập Website của phòng GD và các trang điện tử, báo mạng khác để khai thác thông tin bổ ích.

** Người phụ trách: Hiệu trưởng, Phó hiệu trưởng, giáo viên Tin học, Kế toán, Văn thư, cán bộ thư viện.*

3.4. Huy động mọi nguồn lực xã hội chăm lo cho giáo dục:

- Xây dựng nhà trường văn hoá, thực hiện tốt quy chế dân chủ trong nhà trường. Chăm lo đời sống vật chất và tinh thần cho CB-GV-NV. Tăng cường công tác tham mưu cho cấp ủy, chính quyền, từng bước nâng cao cộng đồng trách nhiệm giữa Nhà trường - Gia đình - Xã hội góp phần thực hiện thắng lợi kế hoạch giáo dục hàng năm.

- Huy động các nguồn lực của xã hội, cá nhân, tổ chức, những người có tâm huyết với sự nghiệp giáo dục tham gia vào việc phát triển nhà trường.

- Về nguồn lực tài chính:

+ Ngân sách Nhà nước.

+ Ngoài ngân sách “Từ xã hội, PHHS, cơ quan, tổ chức, cá nhân...”

- Nguồn lực vật chất:

+ Khuôn viên nhà trường, phòng học, phòng làm việc và các công trình phụ trợ.

+ Trang thiết bị giảng dạy, công nghệ phục vụ dạy- học.

- Nguồn lực tinh thần:

+ Sự quan tâm của CMHS, Đảng uỷ, chính quyền và nhân dân về các vấn đề có liên quan đến giáo dục.

* *Người phụ trách: BGH, các tổ chức đoàn thể trong nhà trường.*

3.5. Đầu tư cơ sở vật chất, thiết bị dạy học:

- Xây dựng cơ sở vật chất trang thiết bị giáo dục theo hướng chuẩn hoá, xã hội hoá, hiện đại hoá. Bảo quản và sử dụng hiệu quả, lâu dài.

- Tích cực tham mưu cho lãnh đạo UBND xã, Phòng GD&ĐT để đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị cho nhà trường .

- Huy động các nguồn đóng góp, các nguồn tài trợ của các tổ chức, cá nhân để thực hiện sửa chữa nhỏ, xây dựng môi trường xanh- sạch - đẹp. Thường xuyên kiểm tra, thống kê thiết bị, đồ dùng dạy học, phân loại các đồ dùng hư hỏng để có kế hoạch mua sắm, sửa chữa bổ sung kịp thời.

* *Người phụ trách: BGH, kế toán, nhân viên thiết bị - thư viện, giáo viên.*

3.6. Công tác quản lý:

- Xây dựng tổ chức bộ máy nhà trường có phẩm chất chính trị - đạo đức tốt, có tinh thần tập thể, ý thức tổ chức kỷ luật và tinh thần đoàn kết cao, gương mẫu, tận tụy với nghề.

- Luôn nêu cao ý thức tự học tự rèn không ngừng nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ sư phạm, nề nếp làm việc khoa học, lối sống lành mạnh, ứng xử giao tiếp văn hóa, được giáo viên, học sinh và phụ huynh tin tưởng.

- Chỉ đạo các bộ phận xây dựng đầy đủ các loại hồ sơ theo quy định đảm bảo tính khoa học, đẹp về hình thức, có chất lượng về nội dung trình cấp có thẩm quyền phê duyệt trước khi tổ chức thực hiện và lưu trữ.

- Quản lý chuyên môn đúng theo quy chế, đảm bảo nguyên tắc, phù hợp với thực tế nhà trường, luôn có tính sáng tạo, khoa học, có hiệu quả.

- Quản lý tài chính, cơ sở vật chất, thiết bị dạy học minh bạch, công khai, dân chủ, hợp lý, tiết kiệm, đúng mục đích, đạt hiệu quả cao.

- Xây dựng và thực hiện tốt Quy chế dân chủ, quy định rõ trách nhiệm của từng thành viên trong nhà trường, giữ gìn mối đoàn kết nội bộ. Chấn chỉnh kỷ cương, kỷ luật lao động, đảm bảo nền nếp làm việc, học tập, hội họp khoa học có hiệu quả.

- Đẩy mạnh tuyên truyền, xây dựng truyền thống nhà trường, nêu cao tinh thần trách nhiệm của mỗi thành viên đối với quá trình xây dựng nhà trường. Sử dụng có hiệu quả website của nhà trường giúp cho việc phổ biến, tuyên truyền các kế hoạch, kết quả công việc, công khai để mọi người biết đến và nhận được ý kiến phản hồi, nhằm tranh thủ sự ủng hộ của cộng đồng trong quá trình triển khai thực hiện kế hoạch chiến lược.

- Xây dựng tiêu chí cụ thể để kiểm tra, đánh giá thi đua cuối năm; đánh giá chất lượng, hiệu quả trên công việc cụ thể, đảm bảo tính công bằng, khách quan; đánh giá tiềm năng và khả năng thích ứng với sự phát triển của nhà trường; dùng kết quả đánh giá để khen thưởng đội ngũ; chú trọng mục tiêu phát triển; khuyến khích tinh thần hợp tác cùng phát triển; gắn hiệu quả làm việc với chiến lược phát triển nhà trường; đánh giá hiệu quả trên cơ sở chuẩn hành vi và năng lực; tập trung vào tiềm năng hơn là những thiếu sót của đội ngũ.

** Người phụ trách: Hiệu trưởng, Phó Hiệu trưởng, Ban đại diện CMHS, Công đoàn, Đoàn TNCSHCM, giáo viên.*

3.7. Về văn hóa nhà trường:

Mỗi thành viên trong nhà trường cần xác định rõ việc xây dựng và phát triển VHNT, với các định hướng sau:

- Nuôi dưỡng bầu không khí cởi mở, dân chủ, hợp tác, tin cậy và tôn trọng lẫn nhau.

- Biết rõ công việc mình phải làm, hiểu rõ trách nhiệm, luôn có ý thức chia sẻ, tích cực tham gia vào việc ra các quyết định dạy và học. Tạo môi trường học tập thân thiện, có lợi nhất cho học sinh.

- Chia sẻ quyền lực, trao quyền, khuyến khích tính tự chịu trách nhiệm; chia sẻ tầm nhìn; chia sẻ kinh nghiệm và trao đổi chuyên môn; tích cực đổi mới phương pháp dạy và học; hợp tác, sáng tạo và đổi mới.

- Giao tiếp, ứng xử với mọi thành viên trong nhà trường (giữa học sinh với học sinh; học sinh với GV; GV với học sinh; GV với BGH, với đồng nghiệp; GV với CMHS...) dựa trên các nguyên tắc sau: tôn trọng người khác, đặt vị trí mình

vào vị trí của người khác trong giao tiếp, ứng xử; phê bình góp ý tránh cách nói mỉa mai, chỉ trích... làm tổn thương người khác.

- Thực hiện tốt việc bảo vệ và nâng cao sức khỏe; giữ gìn vệ sinh trường, lớp; bảo vệ môi trường sống; tiết kiệm năng lượng).

** Người phụ trách: Hiệu trưởng, Phó Hiệu trưởng, Công đoàn, Đoàn TNCSHCM, Đội TNTP Hồ Chí Minh.*

4. Một số chỉ tiêu phân đầu:

- Là một trường có nề nếp làm việc nề nếp - kỷ cương, chất lượng và nhân văn; môi trường giáo dục thân thiện, tích cực.

- Tất cả học sinh đạt về năng lực, phẩm chất và chuẩn kiến thức, kỹ năng các môn học.

- 100% giáo viên và học sinh có sự hợp tác tốt trong học tập và giảng dạy, biết chia sẻ những khó khăn trong công việc.

- 100% GV và tập thể lớp HS thực hiện tốt việc quản lý lớp học bằng biện pháp giáo dục kỷ luật tích cực.

- 100% giáo viên có khả năng khai thác tốt ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học.

- Trường được công nhận chuẩn Quốc gia giai đoạn 1.

5. Tổ chức thực hiện kế hoạch chiến lược:

5.1. Đối với Hiệu trưởng:

- Xây dựng bản thảo kế hoạch chiến lược; triển khai đến toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên; báo cáo lên các cơ quan quản lý xin ý kiến chỉ đạo.

- Thành lập Ban chỉ đạo, Ban Kiểm tra và đánh giá thực hiện kế hoạch trong từng năm học.

5.2. Đối với Phó hiệu trưởng:

- Theo nhiệm vụ được phân công, giúp Hiệu trưởng tổ chức triển khai từng phần việc cụ thể, đề xuất những giải pháp để thực hiện.

5.3. Đối với tổ trưởng chuyên môn, tổ trưởng văn phòng:

- Căn cứ kế hoạch chiến lược, kế hoạch năm học của nhà trường để xây dựng kế hoạch tổ chức thực hiện kế hoạch trong tổ; kiểm tra đánh giá việc thực hiện của các thành viên. Tìm hiểu nguyên nhân, đề xuất các giải pháp để thực hiện kế hoạch.

5.4. Đối với cá nhân cán bộ, giáo viên, nhân viên:

- Căn cứ kế hoạch tổ khối, xây dựng kế hoạch công tác của cá nhân theo từng năm học. Đề xuất các giải pháp để thực hiện kế hoạch.

5.5. Đối với các tổ chức, đoàn thể trong nhà trường:

- Căn cứ vào chức năng, nhiệm vụ, quyền hạn của từng tổ chức xây dựng kế hoạch, chương trình hành động sát với yêu cầu nhiệm vụ đặt ra trong kế hoạch này.

5.6. Tiêu chí đánh giá:

- Các văn bản quy định của Nhà nước.
- Các quy chế, quy định của ngành, của đơn vị.

6. Kết luận:

Trong giai đoạn 2020 - 2025, trường Tiểu học Tân Thành A2 có những điều kiện thuận lợi về chủ trương của Đảng ủy, chính quyền đối với công tác giáo dục của xã nhà nói chung và sự quan tâm của các cấp đối với trường nói riêng; Lãnh đạo UBND huyện và Ngành cũng từng bước đầu tư trong xây dựng cơ bản, bổ sung nguồn lực và tài chính. Song không ít những khó khăn và thách thức phía trước về chất lượng học sinh, điều kiện về CSVC...

Hội đồng trường xây dựng kế hoạch chiến lược phát triển giáo dục giai đoạn 2020 - 2025 là tâm huyết và trí tuệ của cả tập thể nhằm phấn đấu xây dựng và phát triển nhà trường ngày càng tốt hơn, tạo niềm tin cho học sinh, phụ huynh, nhân dân và các cấp ủy, chính quyền địa phương. Đây là văn bản định hướng cho sự phát triển của nhà trường, trên cơ sở đó từng tổ chức và cá nhân trong trường xây dựng, điều chỉnh kế hoạch phù hợp với sự phát triển chung của nhà trường.

Nhà trường mong muốn chính quyền địa phương, Phòng GD&ĐT quan tâm đầu tư kinh phí xây dựng cơ sở vật chất, nhất là xây dựng các phòng học, sân trường, sân chơi, bãi tập, trang cấp thêm các thiết bị hiện đại phục vụ dạy học... Các bậc cha mẹ học sinh cần quan tâm và tạo điều kiện tốt nhất cả về vật chất và tinh thần để con em được học tập. Hàng năm, Phòng GD&ĐT quan tâm và chỉ đạo giúp đỡ nhà trường trong việc thực hiện chuyên môn, điều động bố trí cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên hợp lý đảm bảo cả số lượng và chất lượng, góp phần giúp nhà trường thực hiện tốt chiến lược phát triển giáo dục giai đoạn 2020 - 2025, xây dựng nhà trường đạt các tiêu chuẩn Quốc gia Giai đoạn 1./.

Nơi nhận :

- Phòng GD&ĐT (để b/c);
- Lãnh đạo UBND xã (để b/c);
- Lưu: VT.

HIỆU TRƯỞNG

Lê Quang Sĩ

